

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian yang telah dilakukan pada salah satu sekolah menengah pertama (SMP) di Bandung mengenai pengaruh pembelajaran model *Predict-Observe-Explain* (POE) terhadap penguasaan konsep siswa dan sikap ilmiah siswa SMP pada materi fotosintesis dengan menggunakan dua kelas sampel siswa kelas VII diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE). Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis *pretest* penguasaan konsep, diperoleh hasil bahwa **H₀ diterima**, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Sedangkan setelah penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) terdapat perbedaan penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis *posttest* penguasaan konsep, diperoleh hasil bahwa **H₀ ditolak**, artinya terdapat perbedaan yang signifikan. Selain itu, terdapat perbedaan sikap ilmiah siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE). Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis terhadap skala sikap ilmiah awal dan akhir siswa, diperoleh hasil bahwa **H₀ ditolak**, artinya terdapat perbedaan yang signifikan.

Hasil analisis data N-Gain juga menunjukkan terdapat perbedaan penguasaan konsep siswa dan sikap ilmiah siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penguasaan konsep dikelas eksperimen lebih tinggi (0,5) dibandingkan dengan kelas kontrol (0,12). Sikap Ilmiah siswa dikelas eksperimen lebih tinggi (0,12) dibandingkan dengan kelas kontrol (0,04). Berdasarkan penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran model *Predict-Observe-Explain* (POE) memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep dan sikap ilmiah siswa

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian dan kesimpulan yang telah diungkapkan, ada beberapa implikasi dan rekomendasi yang ingin disampaikan oleh penulis yaitu sebagai berikut :

- a. Ketika guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE), terdapat fase-fase yang harus dilalui dalam proses pembelajarannya, agar penerapan pembelajaran lebih baik lagi maka sebaiknya ditambahkan lagi alokasi waktu dalam RPP.
- b. Instrumen untuk menjaring sikap ilmiah siswa dengan menggunakan angket tidak akurat. Karena penggunaan angket tidak mengukur sikap ilmiah siswa dengan secara valid. Maka saran bagi peneliti lainnya untuk tidak menggunakan angket skala likert akan tetapi bisa menggunakan Lembar observasi khusus untuk menjaring sikap ilmiah siswa terutama bicara tentang kerjasama.
- c. Berbagai konsep Biologi lainnya dapat dicoba dengan menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE), tidak hanya konsep

fotosintesis, dengan catatan konsep tersebut bisa masuk kedalam sintaks pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE).